

## ■児童・生徒の学力の状況

○「全国学力・学習状況調査」の結果から、算数科に学力面の課題が見られ、基礎的な学力の個人差が大きい。東京都の平均正答率と比較すると、国語科では「読むこと」における文章から必要な情報を選び、その理解を自分の経験と関連付けて書く力、算数科では「変化と関係」「データの活用」で数量関係や表を正確に読み取って解決する力に課題が見られる。

○国語・算数ともに無回答が多く、分からない問題に対して粘り強く考えたり、自分なりに答えを導こうとしたりする姿勢に課題が見られる。

## ■授業革新推進に向けた、指導上の課題

○児童が主体的に学習に取り組む時間（考える、伝える、書く等）は設けているが、自力解決の力が十分には育っていない。

○児童が学習内容・過程を自己選択・決定・調整する機会を確保し、すべての子が参加できる導入の工夫や、つまづきへの支援を行う。

○ICT機器、デジタル教材等を効果的に活動した授業の取組について、継続的に研修や情報交換を行う必要がある。

## ■学校経営方針より（学力向上に関わる内容から）

○児童一人一人に基礎的・基本的な学力の定着を図る。

- ・漢字や計算等のモジュール学習、東京ベーシックドリル、タブレットの学習材（すららドリル）等の有効的な活用。
- ・少人数指導（算数）と教科担任制（高学年）の実施。
- ・学力向上推進週間の取組（全教職員）、親子でチャレンジ学力向上推進週間の取組、家庭学習の習慣化。
- ・読書活動や言語活動の充実（読書旬間、朝読書、読み聞かせ等）。

○主体的に課題を解決しようとする探究的な学習の推進を目指す。

- ・校内研究では算数科を研究教科とし、数学的な見方・考え方を働かせながら、既習事項と関連付けて考えを深め、高次の資質・能力の育成につながる学びの実現を目指す。
- ・「板橋区授業スタンダード・板橋区授業スタンダードS」に基づいた授業を継続的に実践する。

## ■確かな学力の育成に向けての具体的な方策

| 視点1<br>板橋区授業スタンダードの徹底、及び板橋区授業スタンダードSの取組                                                                           | 視点2<br>ICT環境の適切な維持と活用<br>個別最適な学び・協働的な学びの実現                                                       | 視点3<br>総合的な学習の時間との連携                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○本時の具体的なめあてを掲示し、児童がめあてについて振り返りを行う時間を毎時間設定する。</p> <p>○児童が学習内容・過程を自己選択・決定・調整する機会を確保し、全員が参加できる導入やつまづきへの支援を行う。</p> | <p>○すららドリルを活用し、児童一人一人の習熟度に合わせた習得を図る。</p> <p>○一人一台端末を活用し、互いの考えを瞬時に共有し、多様な意見から新たな価値を創出する授業を行う。</p> | <p>○教科横断的な視点で教育課程を編成する。各教科等で培った知識や技能を、総合的な学習の時間の「探究プロセス」で活用するとともに、試行錯誤しながら自分なりに考え、表現する学びを通して、粘り強く課題解決に取り組む姿勢を育成する。</p> |

## ■MIRAI SCHOOL いたばし-教育ビジョン2035- -アクションプラン2028-の実現に向けた具体的な取組

| 保幼小接続・小中一貫教育の推進                                                                                                                                              | 豊かな心と健やかな体の育成                                                                                                                                                                                                              | 多様な教育的ニーズへの対応                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○学びのエリアで「学習規律（話しの聞き方・家庭学習等）」「ICT活用共通ルール」共通理解し、児童及び教員間の交流や連携を通して、円滑な接続やよりよい成長へとつなげていけるようにする。</p> <p>○小中の教員が相互に授業を提供する「乗り入れ授業」を実施し、児童の中学校への見通しと安心感を高める。</p> | <p>○学級会を通して自分たちの学級の課題を自分たちで解決する「合意形成」のプロセスが身に付くようにする。また、道徳教育の充実を図るための、道徳授業地区公開講座の実施する。いずれも、授業参観を通して、地域や保護者への取組を公開する。</p> <p>○年2回のWEBQU及び毎月のいじめに関するアンケート等の客観的指標を全教員で分析し、授業内のペア・グループワークの適切な座席配置や、孤立しがちな児童への意図的な働きかけに生かす。</p> | <p>○「全員にとって分かりやすい」授業のユニバーサルデザイン化（視覚化・視覚化・焦点化）の徹底。</p> <p>○授業内ではICTの翻訳機能（音声・テキスト）を積極的に日常使いし、言葉の壁による学びの停滞を防ぐとともに、周囲の児童がその多様性を自然に受け入れる学級風土を醸成する。</p> |