

## ■児童・生徒の学力の状況

「全国学力・学習状況調査」結果から  
 ○国語では「目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように書き表すこと」の正答率が低い。  
 ○算数では「目的に応じてグラフを選ぶこと」「図形の面積の求め方を記述すること」の正答率が低い。  
 ○どちらの教科も、記述式の形式を苦手としているが、特に国語における「自分の考えを表現すること」に関して、全国や都の平均正答率を下回っている。

## ■授業革新推進に向けた、指導上の課題

○文章(活字)を「理解しながら読む」「時間内にすらすら読む」という力が不足している。また、語彙の理解や習得に関して、個人差が大きい。ゆえに、児童相互で伝え合う「発信・受信」の経験が乏しいことが課題といえる。  
 ○児童一人ひとりの考えを友達同士で交流する場面で、対話を通して互いに高め合い、深い学びにつながる指導を工夫する必要がある。

## ■学校経営方針より(学力向上に関わる内容から)

○リーダー・イン・ミー教育の実践  
 自分で考えて行動するという習慣を目指すことを通して、自分の成長と向き合う主体性が高まる。  
 ○「分かる」「出来る」「定着する」「楽しい」授業の展開  
 児童にとって楽しく、よく分かることによって、基礎・基本が身に付き、学習意欲も高まり、課題解決能力も高まる。  
 ○読み解く力の育成  
 MIMやRSTの結果を活用し、6つの基礎的読解能力に着目した指導方法を工夫・改善する。  
 ○タブレットを用いた学習方法の習得  
 見方・考え方・調べ方・ノート指導等タブレットを文房具のように使い、効果的に学習する力を育てる。

## ■授業革新推進に向けての具体的な方策

| 視点1<br>板橋区授業スタンダードの徹底                                                         | 視点2<br>板橋区授業スタンダードSの取組及びリーダー・イン・ミー教育の実践                                                          | 視点3<br>本物から学ぶ<br>体験的な授業の充実                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○各教科の授業において「学習課題・めあての設定→自力解決→集団解決→まとめ・振り返り」等の学習の流れを発達段階に応じて適宜指導し、学習の流れを定着させる。 | ○自己調整型で多様な児童のニーズに応える場面を設定する。また、校内研究「リーダー・イン・ミー教育」を通して、「自分のミッションを決められる力」「最良の選択が出きる力」を育む教育活動を実践する。 | ○本物との出会いを大切にしながら体験的な授業の充実を図る。豊かな体験は豊かな心を育み、児童に学ぶ意欲や追求する力を育てると考える。そのため、外部や地域との連携を図り、意図的・計画的に子どもが本物を体験できる場を設定する。 |

## ■いたばし学び支援プラン2025の実現に向けた具体的な取組

| 小中一貫教育の推進                                                                                                                                                                     | カリキュラム・マネジメントの推進                                                                                                                                                     | ICT環境の適切な維持と活用<br>個別最適な学び・協働的な学びの実現                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○学校教育には、一人ひとりの児童生徒が自分の良さや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値ある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、その資質・能力を育成することが求められている。そこで、本学びのエリアのテーマを「コミュニティを探究する～主体的に他者や社会に関わる資質・能力の育成～」と設定した。 | ○総合的な学習の時間を核として、教科横断的な視点で小中のつながりを意識した単元配列表を作成し、9年間で一貫された指導体系を組んでいく。また、環境教育の充実を図り、持続可能な社会のつくり手の育成を目指し、各教育活動の内容を有機的に関連付け、SDGsやESDの視点を取り入れながら、児童が主体的に生き生きと活動する授業を進めていく。 | ○日常の授業および学校生活でICT機器(Chromebook、電子黒板)を活用できる場を設定する。ICT機器を文房具のように使える力を育てる。各教科や領域の特性を考え、キーボードによる文字の入力、電子ファイルの保存・整理、インターネット上の情報の閲覧や収集、SNS使用のルールなども含め、児童が相互に考えを交流させる取組等について、効果的な学習を全学年で行う。 |