



志一小だより

かんがえ がんばる やさしい けんこう！ 志一の子

令和7年9月1日
板橋区立志村第一小学校
9月号

「しみず学びのエリア」（志村第一中学校・志村第三小学校・富士見台小学校・志村第一小学校）

2学期が始まります

校長 高橋 宏彰

長かった夏休みが終わり暦の上では秋となりましたが、記録的に暑い日は続いています。

本日、子どもたちは夏休みを終え、元気いっぱいに学校に戻ってきました。日焼けした顔や、ひと回り大きく成長した姿に、夏休みを充実して過ごしたことが伺え、大変嬉しく思います。2学期は運動会や学習発表会という大きな行事もあり、子どもたちが活躍する機会が多くあります。稲穂が黄金色に輝くように、様々な学びを通して子どもたちも大きな実りを得てほしいと願っています。

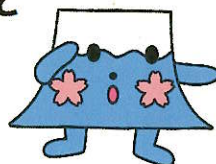
これまで本校は「生活科・総合的な学習」を中心に、探究型の学習について校内研究を進めてきました。平成27年度に始めたこの研究では、子どもたちが中心になって話し合う「志一式つなげタイム」の導入や学習の流れを確認できる掲示物（単元デザインパネル）の開発、学習計画の工夫として単元のまとめ時に地域に対してアクションを行うなど、さまざまな工夫を重ねてきました。

今年度から本校では「学ぶ喜びを実感できる『個別最適×協働』の授業デザイン」を研究主題に掲げ、教職員一同、研究に邁進しています。Society 5.0時代を迎え、子どもたちには、変化の激しい社会を自立的に生き抜く力が求められています。そのためには、「個別最適な学び」を通して、自ら学習する内容や方法などを選択し、学びを自己調整していく力を身に付けるとともに、「協働的な学び」を通して、多様な他者と協働しながら新たな価値を創造していく力も身に付けることが大切です。この2つの学びは、しばしば対立するものとして捉えられることもありますが、どちらもこれからの時代を切り拓く子どもたちにとって重要なものであると考えます。今年度からの研究ではこの2つの学びを車の両輪と捉え、互いを高め合う関係として一体的に捉えることに挑戦しています。夏季休業中にもさまざまな校内研修を行い、教員の力量向上に努めているところです。この研究を進めるにあたり、タブレット PC 等の ICT 技術を効果的に活用することが必須と考えますので、校内研修はそのようなことを取り扱うことが多くなります。ある研修では、生成 AI を活用し資料を分かりやすくまとめる技術やキーワードをいくつか提示することで作曲してくれる技術などを学び、どのように授業を充実させていくのか考えたものです。

教職員もわくわく学びながら、子どもたちにとって「学びが多い」2学期にしていきたいと思います。

8月16日(土)に行われた地域の盆踊りに参加しました。蒸し暑い夜でしたが、提灯の柔らかい光に包まれた会場で「東京音頭」や「おぼろ音頭」などを聴きながら、とても懐かしい気持ちになりました。

会場には志一小の子どもたちもたくさん参加しており、昨年度以上に盛り上がり、また、参加していた卒業生も含め、多くの子どもたちやそのご家族が挨拶をしてくれたことには感激しました。地域の温かさに包まれ、子どもたちの礼儀正しさに感心した夜でした。



令和7年度全国学力・学習状況調査

4月に実施した小学校6年生対象の調査結果は、以下の通りです。

国語・算数の結果（正答率）

	本校（％）	東京都（％）	全国（％）
国語	68	70	66.8
算数	58	64	58
理科	60	60	57.1

国語は都平均より2ポイント低く、全国平均より1.2ポイント高い結果でした。
算数は都平均より6ポイント低く、全国平均と同ポイントの結果でした。
理科は都平均と同ポイントで、全国平均より2.9ポイント高い結果でした。

児童質問紙の回答結果です。「あてはまる」および「おおむねあてはまる」の肯定的な回答の割合です。上から【本校】【東京都】【全国】の割合です。

質問項目	％
（１）朝食を毎日食べていますか	92.5 94.1 93.7
（２）毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	77.6 80.4 81.9
（３）毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.0 90.7 91.0
（４）あなたの家では主に何語で話していますか（日本語という回答の確率）	100.0 99.9 99.9
（５）自分には、よいところがあると思いますか	85.0 87.2 86.9
（６）先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	94.0 91.8 92.2
（７）将来の夢や目標を持っていますか	82.1 81.6 83.1
（８）人が困っているときは、進んで助けていますか	94.1 92.6 93.7
（９）いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.5 96.4 97.2
（１０）困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	64.2 70.9 70.6
（１１）人の役に立つ人間になりたいと思いますか	97.0 95.6 96.4
（１２）学校に行くのは楽しいと思いますか	89.6 86.1 88.3
（１３）自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	76.1 77.2 78.1
（１４）友達関係に満足していますか	83.6 90.5 91.7
（１５）普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	88.1 92.5 93.0
（１６）分からないことやワクワク知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	86.5 82.3 81.7
（１７）学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） ※ １時間以上	58.2 61.6 54.0
（１８）学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く） ※ １時間以上	15.0 21.1 19.6
（１９）土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） ※ １時間以上	40.3 54.3 47.1
（２０）学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか（オンライン授業の場合も含む） ※ 略	
（２１）学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く） ※ １時間以上	12.0 18.5 15.2
（２２）あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く） ※ 略	
（２３）新聞を読んでいますか ※ 週に１回以上	7.5 15.6 10.5
（２４）読書は好きですか	70.1 71.0 69.7

（児童質問紙から見られる本校の傾向）

- ◎ 本校の教育目標に関する項目について、「よく考え工夫する子」（35）の項目に関しては、80.6％（全国比－4.3ポイント）
「ねばり強くやりぬく子」（36）の項目に関しては、77.7％（全国比－5.8ポイント）「進んで協力する子」（8）の項目に関しては94.1％（全国比＋0.4ポイント）が肯定的な回答をしています。
一方で、「健康で、心豊かな子」（26）に関しては、28.3％（全国比－11.1ポイント）と本校・全国ともに肯定的な回答が少ないです。
◎ 自己肯定感に関わる（5）～（15）では、（10）（13）を除き肯定的な割合が8～9割と高いです。
◎ 算数に関わる8項目（52）～（59）の8項目うち7項目で都・全国平均を上回っております。

（課題と改善策）

- ▲ 理科にかかわる項目について、肯定的な回答が低い傾向があります。（25）（60）～（71）
→ 知識・理解を中心とした学習から、観察したり実験したりしながら考察していくことの楽しさを実感できる授業へと改善を図ります
▲ 自己調整にかかわる項目において、肯定的な回答がやや低い傾向にあります。（31）～（43）
→ グループ学習で意見交流を図ったり、振り返りで学びの仕方などを共有し合ったりする活動などを通して、常に自己分析をしながら課題を進めていけるようにします。
▲ ICT機器を活用して個別に学習に取り組む際において、より効果的な活用が求められています。（30）1～6
→ より効果的な調べ方について事例を示し、個別に支援を図っていきます。

質問項目	％
（２５）これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありましたか	67.2 79.9 80.6
（２６）地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがあります（習い事は除く）	28.3 39.5 39.4
（２７）地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	77.6 79.0 81.3
（２８）５年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	46.3 50.4 46.7
（２９－１）あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができますか	83.6 84.7 81.8
（２９－２）あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができますか	91.0 90.8 89.8
（２９－３）あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができますか	68.7 73.8 69.3
（２９－４）あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができますか	85.1 82.7 90.4
（３０－１）５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（１）自分のペースで理解しながら学習を進めることができます	82.1 81.9 81.3
（３０－２）５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（２）分からないことがあった時に、すぐ調べることができます	86.6 90.2 89.2
（３０－３）５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（３）楽しみながら学習を進めることができます	80.6 84.7 85.5
（３０－４）５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（４）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	85.1 87.3 88.1
（３０－５）５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（５）自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができます	77.6 78.9 77.6
（３０－６）５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（６）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	83.6 84.8 84.6
（３０－７）５年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。（７）友達と協力しながら学習を進めることができます	89.5 87.4 87.5
（３１）５年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか	67.2 73.4 68.6
（３２）５年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいますか	83.6 81.0 80.3
（３３）５年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	73.1 79.4 77.8
（３４）５年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	77.6 82.3 83.4
（３５）学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	80.6 84.7 84.9
（３６）学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	77.7 78.9 79.4
（３７）授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると感じていますか	89.5 82.1 82.5
（３８）先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	82.1 83.7 87.4
（３９）授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	88.1 91.0 91.9

質問項目	％
（４０）総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	77.6 84.3 82.3
（４１）あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよきを生かして解決方法を決めていますか	77.6 82.9 83.3
（４２）学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	76.1 79.6 80.3
（４３）道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	79.2 87.4 88.0
（４４）国語の勉強は得意ですか	68.7 64.3 61.4
（４５）国語の勉強は好きです	64.2 58.9 58.3
（４６）国語の授業の内容はよく分かりますか	89.6 83.5 82.8
（４７）国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	92.5 88.9 90.4
（４８）国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところなどを伝えてくれますか	71.7 77.4 78.2
（４９）国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくなってきたところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようなるかを教えてくれますか	76.1 73.5 75.5
（５０）国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり楽しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか	76.1 82.1 81.8
（５１）国語の授業で、目的に応じて説明的な文章を読み、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けていますか	77.7 79.6 79.1
（５２）算数の勉強は得意ですか	71.7 66.2 69.3
（５３）算数の勉強は好きですか	73.1 61.8 57.9
（５４）算数の授業の内容はよく分かりますか	88.0 82.5 78.3
（５５）算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	97.0 91.3 91.6
（５６）算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか	91.1 84.0 83.3
（５７）算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか	89.5 82.7 82.3
（５８）算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか	64.1 67.7 69.5
（５９）小数や分数の計算をするとき、工夫して計算しようとしていますか	83.6 82.1 80.6
（６０）理科の勉強は得意ですか	70.1 76.5 78.4
（６１）理科の勉強は好きですか	59.8 78.2 80.1
（６２）理科の授業の内容はよく分かりますか	83.5 88.3 88.9
（６３）理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	73.1 78.6 79.9

質問項目	％
（６４）将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	17.9 32.5 30.0
（６５）理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できていますか	56.7 63.3 63.2
（６６）自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか	55.2 68.9 68.9
（６７）理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか	86.6 91.6 92.4
（６８）理科の授業では、問題に対して答えがどのようなものか、自分で予想（仮説）を考えていますか	83.6 85.9 85.7
（６９）理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのかを考えていますか	82.1 88.1 88.4
（７０）理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	61.2 75.4 76.0
（７１）健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	74.7 80.0

（国１）	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ※ 全ての書く問題で最後まで書くことと努力したと回答した割合	86.4 79.0 81.7
（国２）	解答時間は十分でしたか（国語）※ 時間が余った、ちょうどよかったの回答の合計	56.1 73.9 73.9
（算１）	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ※ 全ての書く問題で最後まで書くことと努力したと回答した割合	83.6 74.3 74.5
（算２）	解答時間は十分でしたか（算数）※ 時間が余った、ちょうどよかったの回答の合計	82.1 85.7 80.4
（理１）	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ※ 全ての書く問題で最後まで書くことと努力したと回答した割合	85.1 78.3 81.8
（理２）	解答時間は十分でしたか（理科）※ 時間が余った、ちょうどよかったの回答の合計	94.1 93.8 94.1

令和7年7月に国立教育政策研究所より、令和6年度全国学力・学習状況調査の経年変化分析調査・保護者に対する調査の概要が公表されました。
経年変化分析調査の結果によると、小学校の国全体のスコアに関しては国語・算数ともに低下が見られました。
保護者に対する調査の結果によると、学校外におけるスマートフォン・テレビゲームの時間は増加していることに対して、勉強時間は減っているという結果が出ました。また、学校外での勉強時間が長いほど学力調査のスコアが高く、スマートフォンの使用時間が一定程度を超えると、学力調査のスコアは低下するという結果が出ました。
詳しい内容につきましては右の二次元コードからアクセスしていただき、ご確認ください。志一小スクールガイドを参照にして家庭での過ごし方について話し合ってください、生活習慣を見直す参考にしていただければ幸いです。



9月行事予定 ※ 予定は変更になることがあります。※ 避難訓練は予告なしで行います。

日	朝 時程	曜	行 事	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
1	朝	月	始業式 避難訓練（4校時）給食なし 午前授業	4	4	4	4	4	4
2	モ	火	給食始 午前授業 SC	4	4	4	4	4	4
3	朝	水	プール納め 午前授業 計測（6）	4	4	4	4	4	4
4	モ	木	計測（4） 午前授業	4	4	4	4	4	4
5	モ	金	安全指導 計測（5） 午前授業 すみれ指導開始	4	4	4	4	4	4
6		土							
7		日							
8	朝	月	計測（3） 委員会活動⑤	4	4	5	5	6	6
9	モ	火	計測（2） SC	5	5	5	6	6	6
10	音	水	音楽朝会 計測（1）	4	5	5	5	5	5
11	モ	木		5	5	6	6	6	6
12	モ	金	なかよし班遊び③ 1年金曜日5時間開始 が	5	5	5	5	5	5
13		土							
14		日							
15		月	敬老の日						
16	モ	火	SC 4年総合外部講師授業（3校時1組 4校時2組）	5	5	5	6	6	6
17	体	水	体育朝会（長なわ週間）長なわ週間（～26日金）	4	5	5	5	5	5
18	モ	木	6年笑顔と学びプロジェクト（3・4校時 大山加奈さん来校）	5	5	6	6	6	6
19	モ	金	平日学校公開 道徳授業地区公開講座 5校時…授業公開 14:35～15:00…意見交換会	5	5	5	5	5	5
20		土							
21		日	秋の全国交通安全運動始						
22	朝	月	クラブ活動	4	4	5	6	6	6
23		火	秋分の日						
24	集	水	午前授業（5年1組のみ5時間授業）	4	4	4	4	4	4
25	モ	木		5	5	6	6	6	6
26	モ	金	が	5	5	5	5	5	5
27		土							
28		日							
29	朝	月	委員会活動⑥	4	4	5	5	6	6
30	モ	火	SC 秋の全国交通安全運動終	5	5	5	6	6	6

下校予定時刻				朝…朝会	集…集会
授業時間	月・火・木	水・金	B時程	モ…モジュール	体…体育朝会
4時間授業	13:15	13:15	13:10	音…音楽朝会	B…B時程
5時間授業	14:20	14:35	14:10	SC スクールカウンセラー来校	委…委員会
6時間授業	15:10		15:00	が…がんばりタイム（全学年対象児童）	

《夏休み作品展のお知らせ》
今年度は、以下のように行います。ぜひご覧ください。
期間：9月8日（月）～22日（月）
（1）必須課題（各教室前）
1～2年…絵日記、3～6年…総合のまとめ
（2）自由課題（校長室前・高学年ルーム）
自由研究や自由工作、絵画やポスターなど
※ 場所は作品数によって変わる可能性があります。当日に玄関でご確認ください。