

|               |  |
|---------------|--|
| <b>学校の使命</b>  | ◎人間尊重の精神を基調として、知性と感性に富み、自ら学び正しく判断し行動する、心身ともに健康で人間性豊かな子供を育成する。                |
| <b>学校の方針</b>  | ①学校の使命を常に念頭においた教育活動を進める。 ②本校のよき伝統・校風を守り、育て、発展させる。<br>③常に子供の側に立って、教育活動を考える。   |
| <b>学校教育目標</b> | ◇身も心もたくましい子(強く) ◇よく考えて実践する子(正しく)<br>◇美しいものに感動する子(美しく) ◇思いやりをもって 協力する子(なごやかに) |
| <b>目指す学校像</b> | ①楽しさと充実感にあふれる学校 ②満足感と安心感をもてる学校 ③仕事することに喜びと誇りをもてる学校                           |
| <b>目指す児童像</b> | ①身も心もたくましい子 ②よく考えて実践する子 ③美しいものに感動する子 ④思いやりをもって協力する子                          |
| <b>目指す教師像</b> | ①学び続ける教師 ②子供のよいところを見つけ褒める教師 ③迅速・的確な仕事を行う教師                                   |

| 板橋第六小学校の目標             |                                     | 学校評価のアンケート結果                               |   |               |  |  |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|---------------|--|--|
| 中期                     | 短期                                  | 教職員自己評価                                    |   | 保護者・地域へのアンケート | 児童へのアンケート  |  |
|                        |                                     | 項目   | 取組(努力)指標                                  |               |  | 成果指標                                     |
| 学力の向上                  | 基礎的・基本的な知識・技能の習得と、思考力・判断力・表現力を育成する。 | 基礎・基本(特に、話す、書く、読む、計算する等の力)を大切に、分かる授業を展開する。 | 1 多様な学習活動により、活用力をはぐくむ。                    |               | 学習の工夫、思考を大切にした授業を行っている。                              | 私は、学校の授業の中で「なんでだろう?」と考える勉強が楽しい。          |
|                        |                                     |  | 2 計画的な指導を行う。                              |               | 37 31 4 10   | 48 93 41 10 16                           |
|                        |                                     |  | 3 子供の学習意欲を高める学習課題を設定する。                   |               | 話す・書く・読む・計算するなどの基礎・基本の徹底をしている。                       | 私は、話す、書く、読む、計算するなどの力がついていると思う。           |
|                        |                                     |  | 4 子供のよい所を認め、励みになる評価をする。                   |               | 38 37 7  | 51 77 47 16 17                           |
|                        |                                     |  | 5 3年以上で、地図・年表、辞書等を活用できる力を伸張する。            |               | 地図・年表・辞書などの活用が図られた授業が行われている。                         | 私は、地図、年表、辞書、などを使った勉強が好きだ。                |
|                        |                                     |  | 6 質の高い授業の提供と、学習改善を行う。                     |               | 16 27 5 18   | 90 57 35 22 4                            |
|                        |                                     |  | 7 家庭学習課題により、家庭での学習習慣化を図る。                 |               | 宿題など子供の自主学習を育てようとしている。                               | 私は、宿題を忘れずに行い、毎日、少しは勉強するようにしている。          |
| 豊かな人間性の育成              | 思いやりの心や社会生活の基本的なルールが身に付いた子供を育てる。    | 生活指導の徹底と、道徳授業の充実により、基本的な生活習慣の定着を図る。        | 8 全教職員で生活指導の徹底を図る。                        |               | 生活指導を徹底し、けじめある子供を育てようとしている。                          | 私は、学校のきまりを守り、休み時間が終わったらすぐに教室に帰るようにしている。  |
|                        |                                     |  | 9 学習指導中の生活指導を徹底する。                        |               | 35 37 2, 1, 6  | 90 73 32 12 2                            |
|                        |                                     |  | 10 時間を守り、けじめをつける。                         |               | 様々な機会や場を通して、感謝の気持ちを育てる。                              | 私は、色々なところで、ありがとうやおはようございます、さようならを進んで言える。 |
|                        |                                     |  | 11 様々な機会や場を通して、感謝の気持ちを育てる。                |               | 33 41 5 6  | 115 66 14 2                              |
|                        |                                     |  | 12 80%以上の子供が、すすんであいさつできるようにする。            |               | 子供に感謝の気持ちを育て挨拶ができる子供を育成しようとしている。                     | 私は、色々なところで、ありがとうやおはようございます、さようならを進んで言える。 |
|                        |                                     |  | 13 工夫した特別活動の展開により、集団の一員としての自覚を高める。        |               | 26 48 4 7  | 79 88 31 9 1                             |
| 教育課題対応                 | 小・中学校間のギャップを解消する。                   | 小中連携モデル校事業を推進する                            | 14 教科連携を中心とした取組を行う。                       |               | 子供が集団の一員であることの自覚を高めるための様々な活動を工夫している。                 | 私は、たくさんの友達と一緒にいる活動が好きだ。                  |
|                        |                                     |  | 15 3年以上で環境教育カリキュラム、5,6年でのキャリア教育プランを実践する。  |               | 34 38 4 8  | 141 45 13 6                              |
|                        |                                     |  | 16 直接体験を重視した伝統・文化体験教室を開催し、日本の伝統・文化理解を深める。 |               | きれいな環境をつくり、保とうとしている。                                 | 私は、掃除をしっかりとやって板六小をきれいにしようとしている。          |
|                        |                                     |  | 17 全体計画に基づいた教育活動を意図的・計画的に実践する。            |               | 46 32 1 6  | 71 97 24 7 8                             |
| 教育活動の基盤整備              | 特別支援教育を推進する。                        | 特別支援教育の体制を整備する。                            | 18 コーディネーター・巡回講師・SC等との連携により、様々な子供の理解を深める。 |               | 保護者・地域との連携を通して、信頼関係を深めようとしている。                       | ☆私は、勉強をしたり、遊んだりできる学校が楽しい。                |
|                        |                                     |  | 19 研究授業を行い、OJTを推進して指導力を高める。               |               | 42 34 4 5  | 134 49 12 6                              |
|                        |                                     |  | 20 校外の研修に積極的に参加し、教師力を高める。                 |               | ホームページを充実させて積極的に情報を発信し、連絡帳や学校だより等を活用して連絡を密にしようとしている。 |  |
|                        |                                     |  | 21 学校の環境整備を進め、清掃指導の徹底を図る。                 |               | 27 38 6 1 9  |  |
|                        |                                     |  | 22 いきいき寺子屋事業への理解を深め、協力する。                 |               | ※上記の数字は、0の項目は、省いてあります。                               |  |
|                        |                                     |  | 23 PTAや地域の活動への理解を深め、協力する。                 |               | 教員回答数11  | 保護者回答数65地域の方回答数20<br>総回答数85              |
|                        |                                     |  | 24 連絡帳や学年便り等を活用して、保護者との連絡を密にする。           |               | 児童回答数208   |  |
|                        |                                     |  | 25 公簿や公文書の適切かつ迅速な処理をする。                   |               |  |  |
| 26 予算を無駄なく、適正・適切に執行する。 |                                     |  |   |               |  |  |

<この表の見方>

この表は、今年度の校長の経営方針に基づいて設定した板橋第六小学校の評価項目に「教職員(26項目)」「保護者・地域(10項目)」「児童(8項目)」に対して行った学校評価、アンケートの結果をグラフで表わしました。

項目は、左から「よくあてはまる」「あてはまる」「あまりあてはまらない」「あてはまらない」「わからない(質問の意味、内容が見えない)」となります。